

福島県立医科大学
令和8年度医学部一般選抜（前期日程）

【解答例】

教科：外国語

解答例の公表に当たり、一義的な解答が示せない記述式の問題等については、「出題の意図又は複数の若しくは標準的な解答例等」を公表することとしています。

また、記述式の問題以外の問題についても、標準的な解答例として正答の一つを示している場合があります。

受験番号	
------	--

[1]

問1

To enable _____ the researchers to study factors that led to reporting
that the wallets had been found, each contained cards with unique e-mail addresses.

問2

- ① _____ (現金の入った) 財布を持つことによる金銭的利益
- ② _____ 連絡する手間 [努力]
- ③ _____ 利他的配慮
- ④ _____ 自分が窃盗犯だと思われたくない [正直者と思われたい] 気持ち

問3

われわれは、利己主義がまん延し、道徳観念が崩壊し、自分以外の人を気にかける者はほとんどおらず、
大抵の人はばれなければ盗みを働くだらうという時代に生きている。

問4

				5					10					15					20
財	布	を	預	か	っ	た	人	が	持	ち	主	に	連	絡	し	よ	う	と	し
た	理	由	の	一	つ	に	,	財	布	を	返	し	て	持	ち	主	の	役	に
立	ち	た	い	気	持	ち	が	あ	っ	た	こ	と	が	考	え	ら	れ	る	。

問5

- (A) ウ (B) イ (C) エ (D) ウ

問6 (該当する記号を○で囲め)

- a **b** c d

計		点
---	--	---

受験番号	
------	--

[2]

問 1

- (A) ウ (B) イ (C) ア (D) エ

問 2

- (a) ア (b) エ (c) ウ

問 3

5					10					15					20				
子	供	達	が	動	物	園	を	訪	れ	る	前	に	描	い	た	動	物	の	生
息	地	の	絵	に	比	べ	,	動	物	園	に	訪	れ	た	後	の	絵	で	は
,	3	分	の	1	以	上	の	子	供	達	は	動	物	の	生	息	地	に	幾
つ	か	の	新	し	い	も	の	を	加	え	て	描	い	て	い	た	。		

問 4

- (2) 簡潔に言えば、もし動物園がなければ、私たちは世界の野生生物についてこれほど多くの知識は持っていなかったであろう。
-
- (3) 生物学者でさえも動物がどのように生き残り繁殖するかを必ずしも知っているとは限らず、そのことが保存プロジェクトの立案を難しくする。
-

問 5

5					10					15					20				
動	物	園	で	は	動	物	の	行	動	な	ど	の	研	究	が	し	や	す	く
野	外	調	査	で	は	得	ら	れ	な	い	多	く	の	研	究	デ	ー	タ	が
得	ら	れ	る	。	そ	れ	は	,	動	物	の	野	生	で	の	行	動	を	正
確	に	反	映	し	た	も	の	で	は	な	い	が	,	最	善	と	考	え	ら
れ	る	野	生	動	物	の	観	察	か	ら	得	ら	れ	る	デ	ー	タ	が	利
用	で	き	な	い	場	合	は	,	次	善	の	策	と	な	る	か	ら		

100

計	点
---	---

[3]

Question 1

It is tempting to connect these trends with the increased access to smartphones, but establishing
a direct connection is difficult.

Question 2

A

Question 3

D

Question 4

(example in favor of smartphones)

I think Japanese high schools should not ban smartphones in classrooms. There are several good reasons for this.

First, smartphones can be very helpful for learning. Students can use online dictionaries, translation apps, or websites to find information quickly. This makes it easier to understand lessons, especially in English or science classes.

Second, smartphones can make classes more interesting and interactive. Teachers can use apps for quizzes, group work, or short surveys. Watching short educational videos can also help students understand difficult ideas more clearly.

Third, allowing smartphones helps students learn how to use technology responsibly. In modern society, people use smartphones for work, communication, and study. If students learn how to use them properly in school, they will be better prepared for the future.

For these reasons, I believe smartphones should not be banned. Instead, schools should create clear rules about how and when to use them so that students can learn effectively and safely.

(156 words)

(example against smartphones)

I think Japanese high schools should ban smartphones in classrooms. Even though smartphones are convenient, they also cause many problems for learning.

First, smartphones can easily distract students. Instead of listening to the teacher, students may look at social media, watch videos, or play games. This makes it harder to focus and understand the lesson.

Second, smartphones can lead to cheating or copying. Some students might use their phones to look up answers during tests or share homework with friends. This is unfair to others and damages the learning environment.

Third, using smartphones too much can reduce communication between students. When everyone is looking at a screen, they talk less with each other and lose chances to build friendships and teamwork skills.

If smartphones are banned, students can pay more attention, study more seriously, and have better relationships with classmates. For these reasons, I believe smartphones should not be used in classrooms.

(152 words)

計	
---	--

点	
---	--

合	
計	

点	
---	--